

ATT ORGANISERA SOCIALT STÖD TILL BARN OCH UNGA

En fallstudie om en utökad samverkan mellan
elevhälsa och fritidsgård



INLEDNING

- Det finns kunskap kring att barn och unga som riskerar att hamna mellan stolarna eller mellan stödsystem behöver fångas upp
- Det saknas kunskap om hur professionella ska fånga upp barn och unga
- Vuxna som identifierar barn och unga i behov av stöd
- Tillgängliga vuxna och utrymme för de barn och unga som själva söker stöd

SYFTE OCH FRÅGESTÄLLNINGAR

Syftet med studien är att undersöka hur professionella organiserar sitt arbete för att fånga upp barn i behov av socialt stöd.

- Vilka arbetssätt använder de professionella för att identifiera barn i behov av stöd?
- Hur skapar professionella utrymme så att barn själva kan initiera stöd?
- Vilka kunskaper ligger till grund för det professionella arbetet med att ge stöd till barn i behov av detta?

TIDIGARE FORSKNING

- De viktigaste faktorerna, för barn och unga när de ska söka stöd, är tillitsfulla trygga relationer med professionella, detta i sig skapar utrymme för unga att använda sin agens
- Skolan en gynnsam miljö att fånga upp barn och unga då professionella behöver vara lättillgängliga och finnas i en miljö som inte skapar stigmatisering
- Kunskap och omdöme viktiga egenskaper för professionella när de identifierar barn och unga i behov av stöd, därav är elevhälsan en viktig aktör. Men elevhälsan kan behöva samverka med andra aktörer, antingen i form av andra professioner för att utöka kompetensen, alternativt andra som har en relation med barn och unga

TEORETISKT RAMVERK

- Människobehandlande organisationer (Hasenfeld, 2010)
 - Praktikideologier
 - Praktikteknologier
- Praktisk kunskap och omdöme (Bornemark, 2020)
 - Tyst kunskap
 - Reflektion

METOD

- Fallstudie som undersöker samverkan mellan elevhälsa och en samlokaliserad fritidsgård
- Observationer av de professionella och deras interaktion med barn och unga
- Intervjuer med de professionella inom elevhälsa och fritidsgård
- Inga barn och unga medverkar i studien
- Innehållsanalys

Teknologier	Ideologier	Kunskap
<p>Att identifiera barn och unga i behov av stöd</p> <p><i>Uppsökande och utforskande teknologi</i></p>	<p>Att fånga upp barn och unga behöver anpassas utifrån behov och situation</p>	<p>De professionella använder sitt omdöme och praktiska kunskap, det som kallas tyst kunskap</p>
<p>Att skapa utrymme för barn och unga att initiera stöd</p> <p><i>Tillgänglig och agentskapande teknologi</i></p>	<p>Relationsskapande arbete ger förutsättningar för att skapa utrymme för barn och unga</p>	<p>De professionella ger en röst till den tysta kunskapen</p>
<p>Att arbeta över gränserna</p> <p><i>Samverkansteknologi</i></p>	<p>I det gränsöverskridande arbetet skapas och delas gemensam kunskap om barn och unga</p>	<p>De professionella ger en röst till den tysta kunskapen</p>

ANALYS OCH RESULTAT

- Gemensam kunskap
- Skapa en helhetsbild av varje barn
- Anpassa arbetet utifrån behov
- De professionella använder sig själva som redskap
- Arbeta främjande och förebyggande genom relationsskapande arbete
- Tillgängliggöra stödet
- Barn och unga har förmåga att söka hjälp vid behov, själva eller med stöd
- De professionella använder sin magkänsla
- Engagemang är en viktig egenskap
- Använda hela sitt handlingsutrymme
- I gränslandet går att göra skillnad
- Arbeta gränsöverskridande

DISKUSSION

- Att använda sekretess som en praktikteknologi
- Synen på barn som en praktikideologi
- Professionellt omdöme
- Handlingsutrymme och resurser
- Gränsöverskridande arbete